

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Нарын-Талача»

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ СОШ с. Нарын-Талача
Приказ *№8* от *03.05.2023г.*



Согласовано
и утверждено
на заседании
школьного
руководства
2023.05.03

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью в МОУ СОШ с. Нарын-Талача

Введение

Профориентационная работа в МОУ СОШ с. Нарын-Талача проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа осуществляется в системе классных, внеклассных, общешкольных мероприятий.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе в области образования, Уставом МОУ СОШ с. Нарын-Талача

1.2. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Цель профориентации:

развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей;

формирование профессионального самоопределения, предполагающего развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей; непрерывное и планомерное сопровождение профессионального самоопределения с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

1.4. Задачи профориентации:

формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;

развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);

ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);

формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;

научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

2. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

2.1. Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. Овладение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Профориентационная работа в школе проводится за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

2.2. Особенности организации профориентационной деятельности

2.2.1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться.

2.2.2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы.

2.2.3. Преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями.

2.2.4. Преодоление феномена «выученной беспомощности»: профориентацию следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора, достижение полной или частичной самостоятельности и независимости.

2.2.5. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ, в сочетании с коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение.

2.2.6. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

2.3. Направления профориентационной работы в школе

2.3.1. Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности: о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателей. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее). Информирование

осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

2.3.2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.

2.3.3. Развивающее (занятия в кружках, предпрофильные элективные курсы)

Осуществляется педагогами под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

2.3.4. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии). Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

3. Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

3.1. Заместитель директора по воспитательной работе:

планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы и контроль за исполнением;

выработка стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы;

анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов, элективных курсов;

проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров для педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации; проведение мониторинга организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования; проведение мониторинга планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; разработка критериев эффективности профориентационной работы в школе и ежегодный анализ деятельности школы по данному направлению.

3.2. Классный руководитель:

составление и реализация плана профориентационной работы в классном коллективе (информационное и активизирующее направление);

организация совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения, умение строить доверительные взаимоотношения с окружающими; организация участия обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлечение их к социальному партнерству по формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсии на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).

3.3. Учителя-предметники:

развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся профессионально важных навыков;

формирование у обучающихся адекватной самооценки;

выявление склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета; адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся и профилю класса.

3.4. Педагог-библиотекарь:

подбор, систематизация литературы, интернет-ресурсов, справочников, вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий) для педагогов и обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и по профориентационной работе;

формление тематических выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.), контентное наполнение информационного стенда профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

3.5. Социальный педагог:

организация групповых мероприятий (ролевая игра, активизирующая профориентационная методика, КТД и др.) с включением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки;

взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью (обсуждение возможных перспектив профессионального определения подростка, коррекция родительских установок с учетом медицинских противопоказаний).

3.6. Педагог-психолог:

проведение профдиагностики интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся в групповой / индивидуальной форме, в очном / дистанционном режиме;

проведение профконсультирования по итогам профдиагностики с обучающимися, родителями обучающихся;

проведение социально-психологических тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии рекомендаций ПМПК).

4. Основные показатели успешности профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидностью на разных этапах образования:

к окончанию начальной школы: сделан выбор видов деятельности по интересам, сформированы мечты о профессии;

к окончанию 7 класса: сделан предварительный выбор определенных профессий;

к окончанию основной школы (9 класс) профнамерение сформировано, оно носит осознанный характер;

к окончанию 11 класса сформировано адекватное профнамерение с учетом состояния здоровья.

5. Настоящее Положение принято на неопределенный срок и может быть актуализировано с учетом требований законодательства.